**Ковтун Лариса Володимирівна**, керівник гуртка «Юні натуралісти» Березівського районного центру дитячої та юнацької творчості

**АНОТАЦІЯ ДОСВІДУ**

**«Розвиток пізнавальних інтересів вихованців**

**на заняттях гуртка «Юні натуралісти»**

Сьогодення вимагає від педагогів-позашкільників вивчення і впровадження в практику таких форм роботи, які б розвивали пізнавальні інтереси гуртківців та підвищували ефективність навчально-виховного процесу.

Джерелом підвищення ефективності гурткового заняття є інтерес до навчання, самостійна робота, вміле використання наочності, дидактичного,роздавального матеріалу, диферен­ційований підхід.

Одним із головних засобів розвитку дітей є ознайомлення їх з природою. В процесі цього розширюється орієнтація дітей в навколишньому середовищі, формуються пізнавальні здібності, виховується відповідальне відношення до природи, дається певний необхідний об'єм знань про предмети, явища живої і неживої природи, виховується інтерес і любов до неї.

На заняттях гуртківці отримують додаткові знання та навички ведення спостережень і досліджень з обов'язковими спостереженнями у природі. Заняття в натуралістичних гуртках надають широку пізнавальну інформацію про рослинний і тваринний світ, взаємозв'язки в природі, про ставлення людини до природи, сприяють розвитку творчих здібностей дитини, екологічному мисленню, розширюють кругозір, сприяють набуттю нових знань та вмінь.

Зростаючі вимоги до якості знань гуртківців спонукають мене шукати нові форми й методи роботи, які допомогли би будувати навчальний процес на основі найбільшої активізації пізнавальної діяльності гуртківців. Так як я працюю з учнями молодшого шкільного віку, а міністерської програми немає, то виникла необхідність у розробленні навчальної програми гуртка "Юні натуралісти". Дану програму я розробила на основі програми гуртка юних натуралістів молодшого шкільного віку (збірник Міністерства освіти України "Програми гуртків з біології і сільського господарства для шкіл та позашкільних закладів", 1992 рік). Програма затверджена відділом освіти Березівської районної державної адміністрації (наказ № 110-ОД/1 від 01.09.2015 р.).

Навчально-виховний процес у позашкільних закладах відрізняється від шкільного: метою, змістом, формами, використанням нестандартних методів і прийомів роботи, атмосферою доброзичливості і можливістю самостійного вибору дитиною напрямів діяльності.

Заняття в гуртку – це та навчальна ситуація, той "сценічний майданчик", де не тільки викладаються знання, а й розкриваються, формуються та реалізуються особистісні особливості вихованців. Кожне заняття пови­нно бути неповторним і укладатися в пам'яті дитини, вчити мислити, зба­гачувати мовлення, формувати особисту думку (Додаток №1, №2).

На заняттях гуртка я застосовую такі форми роботи з гуртківцями: заняття-екскурсії, заняття-вікторини, заняття-ігри, інтелектуальні розваги, дослідницька робота, натуралістичні свята, конкурси веселих та кмітливих, засідання фітобару.

З метою виховання у підростаючого покоління любові до природи та гармонійного співіснування з нею, раціонального використання та відтворення її багатств, психологічну готовність оберігати природні цінності завжди і всюди я використовую таку форму роботи як ***заняття-екскурсії.***

Основним методом [пізнання](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) на занятті-екскурсії є спостереження, яке я поєдную з поясненням, з демонструванням певних об'єктів, зі збиранням матеріалу для гербаріїв і колекцій, з виконанням робіт практичного і дослідницького характеру.

Під час екскурсій учні спостерігають взаємозв’язок рослин з навколишнім середовищем, дістають уявлення про біогеоценози, сезонні явища в природі, боротьбу за існування, природний добір, пристосованість організмів до умов життя тощо.

Спілкування з природою викликає прагнення у гуртківців не тільки глибше пізнавати, а й охороняти, збагачувати її, виховує їхні естетичні почуття і смаки. Під час екскурсії дитячий організм загартовується й зміцнюється фізично.

На екскурсіях учні набувають навичок і вмінь проводити дослідницьку роботу: спостерігати за предметами і явищами органічної і неорганічної природи, аналізувати, порівнювати ці предмети і явища, робити висновки.

Протягом року я здійснюю екскурсії в природу – в ліс, в парк, на екологічну стежину, на водойму. Мета екскурсій різноманітна – спостереження за сезонними змінами в природі, вивчення типових представників рослинного та тваринного світу нашої місцевості, заготівля кормів для зимової підгодівлі птахів.

Широко на заняттях гуртка використовую такі форми роботи, як ***інтелектуальні розваги*** (заняття-ігри, дидактичні ігри, заняття-вікторини, конкурси веселих та кмітливих). Метою їх проведення є: розвиток кмітливості, ерудиції вихованців, активізація розумової та пізнавальної діяльності. Інтелектуальні розваги розкривають творчі можливості дитини, вони сприяють передачі способів набування знань, досвіду колективної і групової роботи. Ігри змушують гуртківців вносити в пізнавальну діяльність свій досвід і знання, одержувати нові знання з джерел, які шукають самостійно. Використовую в своїй роботі такі ігрові форми роботи як: хвилинки-цікавинки "Риби-рекордсмени", "Орнітофауна Березівщини", ігри-естафети "Веселий кльов", ігротеки "Впізнай за смаком", "Корисне та шкідливе", вікторини.

***Заняття-вікторини***, як правило, я проводжу вкінці вивчення всієї теми з метою підсумовування знань про вивчений матеріал. Умови вікторини розробляю разом з вихованцями. Зазвичай вихованців поділяю на декілька команд, які й змагаються між собою. За правильні відповіді та доповнення учасники отримують бали. Для запису балів на дошці та спостереження за швидкістю реакції вихованців обираю по одному асистенту від кожної групи.

Заняття-вікторини проводжу як з попередньою підготовкою, так і без неї. Якщо заняття проводиться з попередньою підготовкою, то гуртківці заздалегідь знають тему вікторини. На заняттях гуртка використовую вікторини на таку тематику: "Зимуючі птахи", "Лікарські рослини мого краю", "Тварини-рекордсмени", "У світі рослин", "Екологічна вікторина", "Відгадай квітку", "Чи знаєте ви птахів".

Дуже широко на заняттях гуртка використовую ігри. Всі діти люблять гратися, уявляти себе казковими героями, зображувати рослини, тварини, різні явища. І цю любов до гри у своїх вихованців з успіхом використовую в своїй роботі. Граючись, діти із задоволенням вчаться, легко запам'ятовують нову інформацію, не відчувають труднощів при ознайомленні зі складними абстрактними поняттями.

З метою стимулювання самостійного мислення вихованців надаю перевагу проблемним завданням та формуванню навичок самоосвіти учнів. Створюю умови для розкриття здібностей та талантів учнів, участі їх в науково-дослідницькій роботі, сприяючи різнобічному розвитку особистості.

Особливу увагу приділяю вивченню науково-пізнавальних інтересів учнів, а тому своє завдання, як вчителя-керівника вбачаю в поступовому і методичному формуванні дослідницьких навичок, здійсненні постійного контролю за виконанням гуртківцями науково-дослідницьких робіт. Вчу їх аналізувати і виправляти помилки, визначати найефективніші шляхи виконання роботи, розчленовувати її на певні складові, з'ясовувати можливості подальшого застосування результатів роботи в житті.

В процесі дослідно-експериментальної роботи у вихованців формуються базові науково-дослідницькі уміння: аналіз, порівняння, опис об'єктів, що вивчаються, планування та оформлення ре­зультатів дослідження. Разом з вихованцями ми проводили дослідницькі роботи на такі теми: "Лікарські рослини радіопротекторної дії", "Розмноження іспанських тритонів", "Вивчення видового складу ранньоквітучих рослин околиць міста Березівки", "Лікарські рослини околиць міста Березівки".

Вихованці гуртка неодноразово ставали переможцями обласного конкурсу "Юний дослідник". В цьому році на обласний етап Всеукраїнського конкурсу "Юний дослідник"представили роботу на тему "Розмноження іспанських тритонів" та посіли ІІ місце. В минулому році з роботою"Вивчення видового складу ранньоквітучих рослин околиць міста Березівки" посіли І місце.

 Гуртківці є активними учасниками Всеукраїнської акції "Рослини рятівники від радіації", Всеукраїнського конкурсу "Вчимося заповідувати", обласної природоохоронної акції "Першоцвіти Одещини".

Значне місце на заняттях гуртка приділяю роботі в куточку живої природи по догляду за рослинами та тваринами, проведенню спостережень та ведення дослідницької роботи. Вихованці доглядають за тваринами (морськими свинками, хом’яками, папугами, акваріумними рибками, тритонами), проводять досліди по вивченню впливу світла, температури, вологи на ріст та розвиток рослин, виробленню умовних рефлексів у акваріумних риб та морських свинок.

З метою організації дозвілля вихованців гуртка, спілкування їх з однолітками використовую різні форми масових натуралістичних заходів. Масові заходи є ефективною формою виховної роботи. Вони сприяють створенню піднесеного, радісного настрою у вихованців, формуванню в них організаторських здібностей, розвитку пізнавальних інтересів, практичних умінь і навичок.

В своїй роботі я використовую такі форми роботи з гуртківцями: конкурси веселих та кмітливих, свята, ігротеки "Впізнай за смаком", "Корисне та шкідливе", ігри-естафети, вікторини, хвилинки-цікавинки.

З 30-ти річного досвіду роботи керівником гуртка я впевнилася, що саме масові заходи дозволяють залучати велику кількість школярів, широко пропагувати серед них різні види наукових екологічних знань, активізувати їх творчу роботу, виховувати необхідні моральні якості, розвивати ініціативу та самодіяльність.

Масовий захід це специфічний виховний захід, а його організація та проведення вимагають від педагога багато сили, праці та високої відповідальності. Щоб масовий захід досяг виховної мети, сприяв пробудженню пізнавальних інтересів дітей я ставлю конкретні виховні задачі; складаю програму заходу, враховую педагогічні вимоги та вікові особливості учнів; вивчаю інтереси дітей; виявляю коло конкретних справ, які необхідно зробити для вдалого проведення масового заходу; визначаю кількість учнів, які можуть бути охоплені даним заходом, розподіляю між учасниками обов'язки та доручення з урахуванням їх інтересів; разом з гуртківцями оформляємо місце проведення заходу відповідно до його змісту.

При підготовці масового заходу беру ті явища і факти із життя та досвіду дітей, котрі найбільш їх цікавлять, знаходжу необхідні форми, визначаю правильну послідовність їх використання.

Екологічні заходи розширюють кругозір дітей, виховують у них пізнавальний інтерес до наук, самостійність, ініціативу та творчість.

З метою активізації пізнавальної діяльності, індивідуального підходу до учнів, розвитку культури спілкування я використовую таку форму роботи, як конкурс веселих та кмітливих, який розвиває кмітливість, ерудицію вихованців, приносить задоволення і радість від інтелектуальної розваги. КВК розкриває творчі можливості дитини, сприяє отриманню навичок колективної і групової роботи, змушує гуртківців вносити в пізнавальну діяльність свій досвід і знання.

КВК я проводжу на такі теми:"Птахи", "Квіти на моєму подвір'ї", "Овочі"(Додаток №3). Підготовка до КВК дає змогу закріпити, систематизувати та узагальнити знання дітей про природу, розвивати їх мовлення та мислення.

З метою поглиблення знань учнів про види та користь лікарських рослин, їх оздоровлюючий та профілактичний вплив на організм людини на заняттях гуртка "Юні натуралісти" я використовую таку форму роботи, як засідання фітобару «Калинка».

Готуючись до засідань фітобару я разом з гуртківцями добираю цікавий матеріал про лікарські рослини: їх біологічні та фармакологічні властивості. На заняттях ми вивчаємо лікарські рослини нашої місцевості, знайомимося з лікувальними властивостями лікарських рослин та використанням їх в народній медицині. На засіданні вихованці вчаться готувати вітамінні чаї. Знайомляться з легендами, казками, віршами та піснями про лікарські рослини. Підготовка та проведення засідань фітобару сприяє підвищенню у дітей мотивації до здорового способу життя, формуванню активної життєвої позиції та почуття любові до рідного краю.

З вихованцями гуртка я проводжу засідання фітобару на теми: «Аптека на підвіконні», «Вітаміни – наші друзі», «Стежина здоров'я» (Додаток №4).

Важливим доповненням до гурткової роботи є свята, які дозволяють залучити велику кількість школярів, широко пропагувати серед них різні види наукових екологічних знань, активізувати їх творчу роботу, виховувати необхідні моральні якості, розвивати ініціативу та самодіяльність.

 Під час проведення свята я намагаюся створити гарний настрій, та побудувати захід так, щоб всі його учасники активно брали в ньому участь. Я завжди піклуюся про те, щоб дітям було цікаво, активізую дії кожного із учасників, намагаюсь усунути те, що може відволікати увагу дітей.

Проведення натуралістичних свят «Свято зустрічі птахів», «Птахи – наші друзі», «Золота осінь» збуджує пізнавальний інтерес до зоології, орнітології, розвиває творчі здібності, спонукає до глибшого ознайомлення з матеріалом, збагачує гуртківців не лише знаннями, а й відкриттям власних можливостей і талантів.

Кожне гурткове заняття – це окрема вистава, де режисером є саме керівник гуртка, а гуртківці – актори, які творять у міру можливості це дійство.